OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ARIADNA MAROLINIS ARENAS SANDOVAL	**Edad (años y meses):** 3,8
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Ariadna ha mostrado un marcado interés por los diferentes recorridos realizados dentro de la fundación. Su participación activa le ha permitido reconocer los espacios institucionales y reflexionar sobre los usos y dinámicas que se dan en cada uno de ellos. En estos diálogos espontáneos, ha compartido con claridad lo que se puede hacer en lugares como el parque, el comedor o las aulas, demostrando habilidades comunicativas y comprensión del entorno. En la construcción del mapa de los espacios, utilizó arena de color verde para representar el parque, añadiendo una flor amarilla como símbolo de vida y naturaleza. Con plastilina, creó el comedor, representando la mesa y las sillas, lo que evidenció su pensamiento simbólico y su capacidad para conectar materiales con referentes significativos. Una de las experiencias más significativas fue el juego de desplazamiento vertical, a partir de los movimientos de derecha a izquierda. Ariadna comenzó a construir nociones complejas como la gravedad, la fuerza y el impulso. A través del movimiento de huevos de diferentes formas y tamaños, se enfrentó a un desafío sensorial y cognitivo que requería observar, comparar y tomar decisiones. Fue capaz de verbalizar sus hipótesis y de reconocer que, dependiendo del tamaño y la forma de los objetos, el desplazamiento podía resultar más fácil o demandar mayor esfuerzo y reflexión.

Este proceso evidencia no solo un avance en el pensamiento científico-experimental, sino también una actitud curiosa y abierta a explorar nuevas maneras de resolver retos.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Se le recomienda a la familia fortalecer la alimentación, incluyendo más frutas y verduras, motívenla a comer sola, valoren el esfuerzo más que el resultado ¡Qué bien que intentaste usar la cuchara! estimula la confianza y la perseverancia. Comer juntos, refuerza hábitos y modela comportamientos saludables.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ADRIAN AREVALO BONILLA	**Edad (años y meses):** 3,6
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Adrián ha demostrado un genuino interés por explorar los diferentes espacios del jardín. En sus recorridos ha nombrado con claridad los ambientes que conforman la fundación y ha expresado ideas sobre las actividades que se pueden realizar en cada uno de ellos, lo que evidencia una comprensión significativa de su entorno. Esta curiosidad activa le permitió crear un mapa detallado del lugar, incluyendo elementos importantes que fue descubriendo a medida que manipulaba los materiales disponibles. Durante la experiencia de construcción, exploró con entusiasmo el uso del pegamento, descubriendo por sí mismo que este le permite fijar elementos de manera permanente. En varias oportunidades, apiló objetos, logrando volumen y profundidad en sus creaciones, como en la representación de la casita del parque, donde aplicó nociones espaciales y pensamiento tridimensional. Además de su crecimiento en lo cognitivo y lo simbólico, Adrián ha transitado transformaciones en su dimensión socioemocional. Se han observado actitudes más empáticas hacia sus compañeros, incorporando progresivamente habilidades de convivencia y reconocimiento emocional. Estas actitudes se han fortalecido gracias al trabajo transversal con los temas de animales, el conteo y las secuencias narrativas, los cuales ha integrado de forma espontánea en sus juegos y conversaciones. El proceso de este mes refleja en Adrián un desarrollo integral, en el que la exploración activa, la imaginación y la sensibilidad social se entrelazan,

potenciando su capacidad de observar, construir y vincularse con el entorno de manera respetuosa y creativa. Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Se le recomienda a la familia la creación de acuerdos, haciendo participe al niño en la construcción de estos, ubíquenlos en un lugar visible, ser constante, mantener el mismo mensaje con cada uno de los miembros de la familia, cuando no se cumpla un acuerdo hablar sobre ello y reconoce los logros alcanzados, sin olvidar los acuerdos.

Observaciones de la familia:

Introduce el texto aquí

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MIA VALENTINA BAQUERO SASTRE	**Edad (años y meses):** 3,9
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Mia se ha mostrado tranquila y receptiva, explorando con curiosidad las distintas posibilidades de juego e interacción con sus compañeros. Su disposición a reconocer los espacios que componen el jardín, y comprender lo que puede hacerse en cada uno, ha fortalecido su sentido de pertenencia y respeto por los acuerdos establecidos colectivamente. Esta actitud reflexiva le ha permitido representar los espacios con mayor nivel de detalle y simbolismo. En la construcción de su mapa, por ejemplo, entorchó papel para dar forma al columpio del parque, utilizó hojas amplias y separadas para delimitar las zonas verdes y los caminos, y recurrió a la plastilina para representar la mesa del comedor, complementándola con arena como símbolo de las sillas. Estas elecciones evidencian una mirada creativa y una intención de representar su mundo con sensibilidad estética y lógica espacial. A nivel socioemocional, Mia ha evidenciado avances significativos. Se ha mostrado más tolerante en la relación con sus compañeras, adoptando una actitud más relajada ante las situaciones cotidianas y buscando acuerdos con mayor disposición. El uso del "semáforo del cuidado" ha sido una herramienta valiosa en este proceso, ya que le ha permitido identificar acciones que fomentan el bienestar colectivo y autorregular su conducta con mayor autonomía. En el componente lógico-matemático, ha participado en actividades de conteo integradas a la vida diaria, como el reconocimiento y cuantificación de animales presentes en el parque. Estas

experiencias han nutrido su comprensión numérica y su capacidad para vincular el aprendizaje abstracto con situaciones reales. El proceso de Mia durante este mes refleja un crecimiento integral, donde el juego, la creación simbólica, la regulación emocional y el pensamiento lógico se entrelazan para enriquecer su experiencia y aprendizaje.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MATHIAS EVANS CAMPO PIMIENTA	**Edad (años y meses):** 3,7
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Mathias ha transitado por una serie de estados emocionales que han influido en su forma de interactuar con el entorno y con los demás. Venía de un momento de calma y disposición para compartir y jugar con otros, pero en las últimas semanas ha mostrado comportamientos más centrados en lo individual, buscando mantener los elementos de juego para sí mismo. Ante situaciones que le resultan difíciles de resolver por cuenta propia, ha presentado llanto o gritos, lo cual indica la necesidad de contar con el acompañamiento del adulto para ayudarle a reconocer sus emociones y encontrar caminos alternativos de solución. A pesar de estos desafíos emocionales, Mathias ha mantenido una actitud de atención concentrada durante las experiencias de exploración. En la elaboración de su mapa, demostró especial cuidado en los pequeños detalles: ubicó tres trozos de papel del mismo tamaño y con espacios regulares que guiaban hacia el parque, donde representó una zona con arena verde adherida con pegamento, dos trozos de plastilina morada de dimensiones similares y una hoja en el borde superior derecho, construyendo así una representación espacial intencionada y estética. Esta actividad reveló su capacidad de organización, su interés por la composición y su sensibilidad ante la disposición de los elementos en el espacio. En el plano lógico-matemático, Mathias ha participado activamente en las actividades de conteo vinculadas a los animales del parque, reconociendo que cada especie representaba un

número en particular: la mariquita, la abeja o la mariposa. A través de estas asociaciones ha fortalecido la correspondencia uno a uno y el pensamiento secuencial. Aunque persisten momentos en los cuales se desborda su emoción, es importante destacar que poco a poco ha comenzado a modular sus gritos y llanto, especialmente cuando cuenta con una guía afectuosa que le brinda las palabras para nombrar lo que siente. Este proceso continúa siendo acompañado, orientado no solo a la regulación sino también al desarrollo de habilidades de resolución de conflictos y empatía hacia sus pares.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Se le recomienda a la familia la creación de acuerdos, haciendo participe al niño en la construcción de estos, ubíquenlos en un lugar visible, ser constante, mantener el mismo mensaje con cada uno de los miembros de la familia, cuando no se cumpla un acuerdo hablar sobre ello y reconoce los logros alcanzados, sin olvidar los acuerdos.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DYLAN JOSE CASTAÑO RESTREPO	**Edad (años y meses):** 3,6
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Dylan ha mostrado un crecimiento notable en su interés por participar en juegos grupales, lo cual ha fortalecido sus vínculos con los compañeros y su capacidad para compartir espacios y experiencias de manera colaborativa. Disfruta especialmente los recorridos por el jardín, donde se le observa activo, curioso y dispuesto a explorar. En la representación de los espacios de la fundación, eligió construir el parque y el comedor, siendo la arena verde y el pegamento sus materiales más utilizados. En el comedor, realizó una variedad de puntos que evocan movimiento y actividad. En cambio, en el parque, organizó círculos conectados con líneas, mostrando una intención clara de vincular zonas, lo cual evidencia una comprensión espacial en expansión y una mirada estética propia. A nivel socioemocional, Dylan ha comenzado a reconocer cómo sus acciones pueden repercutir positiva o negativamente en los otros. Esta toma de conciencia se refleja en sus reflexiones durante momentos de conflicto, así como en su disposición a reparar cuando ha roto algún acuerdo. Ha verbalizado con claridad la importancia de respetar y hacerse respetar, y ha intentado con empeño enmendar sus acciones cuando ha percibido que no fueron adecuadas, lo que demuestra un avance valioso en la autorregulación emocional y el compromiso con la convivencia. Además, Dylan ha mostrado motivación por aprender cosas nuevas, particularmente en el área del lenguaje. Se ha interesado por los números en español y en inglés,

integrándolos con entusiasmo en sus juegos y rutinas, lo que refuerza su desarrollo lingüístico y su apertura a nuevas experiencias. Este proceso refleja en Dylan una construcción activa de sentido, donde el juego, la reflexión personal y el deseo de aprender se entrelazan para fortalecer tanto su crecimiento individual como su pertenencia al grupo.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Se le recomienda a la familia la creación de acuerdos, haciendo participe al niño en la construcción de estos, ubíquenlos en un lugar visible, ser constante, mantener el mismo mensaje con cada uno de los miembros de la familia, cuando no se cumpla un acuerdo hablar sobre ello y reconoce los logros alcanzados, sin olvidar los acuerdos.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: HELEN SAMANTHA LINARES REYES	**Edad (años y meses):** 3,6
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Durante este período, Helen se ha mostrado más participativa y con una actitud atenta frente a las indicaciones necesarias para cada uno de los recorridos programados en el entorno. Esta disposición le ha permitido representar con claridad y riqueza simbólica los espacios vividos, recreándolos en un mapa donde utilizó diversos materiales, incluyendo recursos naturales. En la elaboración del parque, empleó arena de color verde para simular las zonas verdes, e ingeniosamente construyó un columpio con papel, asegurando cada elemento con pegamento para mantener la estabilidad de su creación. Para representar el baño, utilizó plastilina, formando un rectángulo que refleja su habilidad para abstraer y construir desde lo simbólico con precisión y creatividad. Además de su capacidad expresiva en lo plástico, Helen ha brillado por su ternura y constante deseo de ayudar a los demás. Sin perder su esencia tranquila, aprende de forma armoniosa, sin complicaciones, aportando al grupo desde su calidez y sensibilidad. En cuanto al desarrollo lógico-matemático, se ha involucrado activamente en el mundo de los números y el conteo. Ha demostrado comprensión temporal al contar cuánto tiempo permanece alguien en el columpio para poder cambiar, y también ha contado materiales durante el juego, tanto elaborados como naturales, integrando así el pensamiento matemático en contextos reales y significativos. El

proceso de Helen este mes refleja una integración armoniosa entre lo emocional, lo cognitivo y lo creativo, permitiéndole desarrollarse con confianza, afecto y atención plena a su entorno.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Observaciones de la familia:
Introduce el texto aquí

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAIA CELESTE MARTINEZ RAVELO	**Edad (años y meses):** 3,6
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Maia ha tenido notables avances en su participación e interacción con el grupo. Ha logrado vincularse con varios compañeros, mostrando disposición y ternura en los juegos compartidos. Se observa especialmente atenta durante las experiencias con el huevo, al deslizarlo cuidadosamente por el laberinto, siguiendo el recorrido de derecha a izquierda y cuidando que no se caiga al suelo. Esta experiencia ha fortalecido su atención, coordinación visomotriz y comprensión de la lateralidad, la cual ha comenzado a reconocer de forma progresiva. En el desarrollo de los recorridos por el jardín, Maia ha demostrado una comprensión clara de los espacios que conforman la fundación. Reconoce y nombra lugares como el comedor, el baño y la cancha, y en la construcción de su mapa ha representado cada espacio con intención, incorporando caminos que conectan los ambientes y permiten visualizar trayectorias de desplazamiento. Esta elaboración evidencia una planificación lógica y una apropiación activa del entorno. En el ámbito lingüístico, Maia ha empezado a incorporar palabras en inglés, integrándolas naturalmente en las rutinas cotidianas. Además, ha demostrado conciencia sobre el cuidado de su cuerpo, verbalizando con seguridad que nadie debe tocar sus partes íntimas, lo cual refleja un avance importante en el reconocimiento de límites personales y el desarrollo de habilidades de autocuidado. La combinación de juego, exploración y diálogo ha permitido a Maia avanzar en múltiples

dimensiones, fortaleciendo su autonomía, su capacidad comunicativa y su sentido de pertenencia al grupo.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JOSUE GABRIEL MARULANDA MARQUEZ	**Edad (años y meses):** 3,7
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Josué se ha mostrado tranquilo y con una actitud receptiva frente a las experiencias propuestas. Ha logrado reconocer con seguridad cada uno de los espacios que conforman la fundación, demostrando una apropiación significativa del entorno y autonomía en sus recorridos. En el ámbito de la expresión plástica, disfruta manipulando diversos materiales, dando forma a sus ideas con creatividad y precisión. Durante la elaboración del mapa del jardín, Josué rasgó papel y lo transformó en pequeñas bolitas para representar lugares como el comedor y el parque, evidenciando una comprensión simbólica y motricidad fina en desarrollo. En la representación del parque, utilizó arena para delinear los caminos, mostrando intención estética y espacial en su construcción. Más allá de lo cognitivo, Josué ha disfrutado plenamente de los espacios al aire libre, lo que ha facilitado, poco a poco, la creación de vínculos afectivos con sus compañeros. Se le observa más dispuesto a compartir, a relacionarse desde la calma y a integrarse en experiencias grupales con mayor espontaneidad. Su proceso este mes refleja una evolución armoniosa, donde la exploración, el juego y la interacción se integran para favorecer su desarrollo integral y el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JULIETHA MILLAN MONSALVE	**Edad (años y meses):** 3,7
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Julietha se ha destacado por su actitud colaboradora y atenta en cada una de las experiencias propuestas. Muestra entusiasmo en los recorridos que se realizan por toda la fundación, reconociendo y nombrando con claridad cada uno de los espacios. Además, verbaliza con seguridad para qué sirve cada lugar, lo cual denota apropiación, comprensión espacial y desarrollo del lenguaje funcional. A partir de estas exploraciones, logró elaborar un mapa representativo del sitio, enfocándose con especial interés en el parque y la huerta. En esta última, representó con dedicación una planta de tomates, añadiendo caminos que conectan los espacios, lo que evidencia su capacidad para integrar elementos de planificación, orientación y simbolismo en sus creaciones. Desde lo socioemocional, se resalta su disposición para ayudar a sus compañeros, mostrando sensibilidad, empatía y deseo genuino de participar en los vínculos grupales. Esta actitud solidaria se complementa con sus avances en el lenguaje, reconociendo progresivamente los colores en inglés e integrándolos en sus diálogos cotidianos con curiosidad y alegría. En el plano lógico-lingüístico, Julietha participa activamente en los momentos de conteo, canto y resolución de adivinanzas, demostrando atención sostenida y disfrute en la interacción oral. Estas experiencias fortalecen su pensamiento secuencial, su memoria auditiva y su creatividad verbal. El proceso de

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** **JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **dos 5/odos /dos c**		
Version: **odos**		

Julietha durante este mes refleja una integración armoniosa entre juego, exploración, lenguaje y vínculos afectivos, consolidando un aprendizaje significativo y valioso para su desarrollo integral.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Se le recomienda a la familia la creación de acuerdos, haciendo participe a la niña en la construcción de estos, ubíquenlos en un lugar visible, ser constante, mantener el mismo mensaje con cada uno de los miembros de la familia, cuando no se cumpla un acuerdo hablar sobre ello y reconoce los logros alcanzados, sin olvidar los acuerdos.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALISSON LUISAIRIS MONTAÑO RAMIREZ	**Edad (años y meses):** 3,7
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Alisson se ha mostrado interesada por los distintos espacios que componen el aula y el jardín. Disfruta plenamente de la manipulación de los materiales disponibles, lo que le ha permitido representar con riqueza simbólica cada ambiente. En la elaboración del mapa, recurrió a la plastilina para crear el parque, agregando arena para darle textura, y utilizó recortes de papel para el comedor, ubicándolos en proximidad para simular mesas agrupadas. Estas decisiones evidencian no solo creatividad, sino también una planificación intencionada y una mirada sensible hacia su entorno. En cuanto a su actitud en el grupo, Alisson se ha caracterizado por cumplir con los acuerdos establecidos y estar atenta a las dinámicas colectivas. Su participación es activa y espontánea, siendo habitualmente la primera en proponer soluciones a las adivinanzas propuestas. Aunque se muestra competitiva, mantiene una actitud de respeto y no opaca a sus compañeros, lo que demuestra empatía y conciencia social. Desde lo cognitivo-lingüístico, se ha motivado con entusiasmo en el conteo y en el aprendizaje de nuevas palabras en inglés, repitiéndolas con facilidad e incorporándolas en contextos lúdicos y cotidianos. Este interés refuerza su memoria auditiva, su atención y su disposición comunicativa. El proceso de Alisson este mes refleja una integración armónica entre el juego simbólico, el pensamiento lógico, el respeto por el grupo y el

deseo genuino de aprender. Su actitud alegre, proactiva y colaboradora enriquece el ambiente de aula y fortalece los vínculos con sus pares.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SOMMER ZAID MONTOYA GOMEZ	**Edad (años y meses):** 3,6
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Sommer ha disfrutado profundamente de las experiencias artísticas propuestas, pasando de una exploración libre de los materiales a una construcción más intencionada, donde cada intervención expresa sentido y emoción. En la elaboración del mapa del jardín, representó con detalle el espacio que más le agrada: el parque. Utilizó papel entorchado para formar caminos, incorporó hojas naturales para simbolizar el tobogán, y explicó con claridad lo que se realiza en cada uno de los espacios incluidos en su mapa, como la capilla, el comedor, la huerta, la cancha y el baño, entre otros. Esta experiencia reveló su sensibilidad estética, capacidad simbólica y expresión verbal espontánea. Además, se ha observado un avance importante en sus relaciones interpersonales. Ha comenzado a implementar el diálogo como herramienta principal para resolver situaciones y expresar necesidades, dejando de lado los golpes como reacción inmediata. Esta transición marca un punto de crecimiento emocional significativo, aunque aún se requiere continuar fortaleciendo este aspecto a través de estrategias que promuevan el respeto mutuo, el uso de palabras y la autorregulación. El proceso de Sommer durante este mes refleja una evolución integral, donde el

arte, el juego, la comunicación y la convivencia se entrelazan para potenciar sus capacidades expresivas, su sensibilidad social y su construcción simbólica del entorno.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Se le recomienda a la familia la creación de acuerdos, haciendo participe al niño en la construcción de estos, ubíquenlos en un lugar visible, ser constante, mantener el mismo mensaje con cada uno de los miembros de la familia, cuando no se cumpla un acuerdo hablar sobre ello y reconoce los logros alcanzados, sin olvidar los acuerdos.

Observaciones de la familia:

Introduce el texto

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAN YERAY MORENO GUTIERREZ	**Edad (años y meses):** 3,7
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Ian ha mostrado una evolución significativa en su interacción con sus compañeros. Se ha visto más comunicativo, estableciendo vínculos mediante el juego, el abrazo, la risa y la creación de dinámicas compartidas. Disfruta de los recorridos por los espacios de la fundación, expresando alegría y curiosidad en cada trayecto. Al preguntarle sobre las funciones de los diferentes espacios, Ian suele referirse con claridad a algunos lugares como el parque y el baño, mientras que sobre la capilla o el comedor tiende a expresarse con menos detalle. Esto se refleja en sus representaciones, centradas principalmente en el parque, donde ha puesto énfasis en los árboles. Para construirlos, utilizó plastilina como base y complementó con material natural —palos, hojas y flores— logrando formas que evidencian sensibilidad estética y compromiso con su creación. Además, incorporó arena verde para representar el pasto, demostrando una apropiación del recurso y pensamiento simbólico en desarrollo. Ian disfruta hacer chistes e involucrar a sus compañeros en historias creadas por él mismo, lo que indica una imaginación activa y un deseo genuino de compartir. Sin embargo, en estas dinámicas suele olvidar preguntar si los demás desean participar, lo cual en ocasiones genera incomodidad con algunos compañeros. Por ello, se hace necesario continuar trabajando

en el reconocimiento de los deseos ajenos y en la importancia de solicitar consentimiento antes de iniciar cualquier juego. El proceso de Ian este mes refleja avances valiosos en el plano social y creativo, así como oportunidades de acompañamiento para fortalecer la empatía y la comunicación respetuosa. Su entusiasmo, espontaneidad y ternura enriquecen las experiencias compartidas y lo encaminan hacia aprendizajes significativos.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Se le recomienda a la familia la creación de acuerdos, haciendo participe al niño en la construcción de estos, ubíquenlos en un lugar visible, ser constante, mantener el mismo mensaje con cada uno de los miembros de la familia, cuando no se cumpla un acuerdo hablar sobre ello y reconoce los logros alcanzados, sin olvidar los acuerdos.

Observaciones de la familia:
Introduce el texto aquí

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EIMMY PAVA ZULUAGA	**Edad (años y meses):** 3,6
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Eimmy se ha mostrado atenta y arriesgada, enfrentando nuevos retos con mayor confianza en sí misma. Su actitud positiva y curiosa le ha permitido disfrutar de los distintos recorridos por la fundación, manifestando interés por explorar, descubrir y comprender lo que la rodea. Esta disposición le ha brindado la posibilidad de vincular el arte con su mundo emocional, realizando obras significativas con materiales naturales en las que representa tanto a su familia como los diferentes espacios del jardín. En el plano cognitivo, ha integrado el conteo como parte de sus actividades lúdicas y expresivas, incluyendo también el uso de números en inglés. A través del juego con animales ovíparos —la mariquita, la abeja y la mariposa— ha reconocido que cada uno representa un número específico, fortaleciendo así su pensamiento lógico y la asociación simbólica entre imagen y número. Eimmy se destaca por su alegría, espontaneidad y vínculo afectivo con sus pares. Disfruta especialmente jugar con Maia, pintar y construir diferentes estructuras, mostrando creatividad, habilidad motriz y gusto por el trabajo en equipo. Además, ha comenzado a repetir palabras en inglés, así como nombres de colores y formas, lo cual indica un avance en el desarrollo lingüístico y una disposición activa para el aprendizaje de una segunda lengua. El proceso de Eimmy

durante este mes evidencia una evolución integral en la que el arte, el juego, la comunicación y la exploración se convierten en un factor importante en su aprendizaje y crecimiento.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: mariana fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SAYDA LUCIANA SALDOVAL BOHORQUEZ	**Edad (años y meses):** 3,7
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Luciana se ha mostrado interesada por participar en juegos más elaborados, proponiendo reglas propias y esforzándose por hacerlas cumplir. Esta actitud evidencia no solo iniciativa y organización, sino también el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la negociación y el respeto por acuerdos grupales. Además, disfruta ampliamente de la exploración sensorial al manipular los materiales, prestando especial atención a las texturas. En ocasiones, se concentra tanto en sentir cada elemento que deja momentáneamente de lado la propuesta artística inicial, lo cual refleja una sensibilidad profunda y un vínculo afectivo con el proceso creativo. Este tipo de acercamiento permite reforzar su percepción, curiosidad e imaginación. Por otro lado, Luciana se destaca por ser atenta y detallista, cualidades que han favorecido su desempeño en actividades como los recorridos por laberintos, en los cuales reconoce con facilidad las flechas y su orientación, logrando salir de ellos rápidamente. Esta capacidad para anticipar trayectorias y tomar decisiones organizadas fortalece su pensamiento lógico y su autonomía frente a retos espaciales. El proceso de Luciana este mes refleja una combinación valiosa entre creatividad, sensibilidad sensorial, pensamiento organizado y habilidades sociales. Acompañarla en el equilibrio entre el disfrute táctil

y la concreción artística permitirá enriquecer aún más sus experiencias y potenciar su desarrollo integral.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: mariana fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERONIMO TORRES CIFUENTES	**Edad (años y meses):** 3,8
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Jerónimo se ha mostrado más atento y participativo en los espacios colectivos, especialmente durante las asambleas. Su interés se ha incrementado notablemente cuando aparece Tale-Bot, el robot educativo, lo que ha permitido reforzar conceptos como lateralidad mediante juegos y desplazamientos espaciales. Poco a poco ha logrado identificar con mayor claridad la derecha y la izquierda, fortaleciendo así su orientación corporal y comprensión espacial. Su afinidad por los carros ha sido un puente para motivar nuevas exploraciones. A través del uso de laberintos, ha puesto en práctica movimientos que implican reconocer trayectorias, tomar decisiones y anticipar desplazamientos, lo cual contribuye al desarrollo de la lógica, la motricidad y el pensamiento secuencial. En estos recorridos, Jerónimo ha demostrado interés, concentración y alegría al lograr resolver los caminos. En el plano matemático, se ha evidenciado una incorporación del conteo en distintos momentos de la rutina: para esperar su turno, organizar el espacio, medir el tiempo o distribuir materiales. Esta integración funcional del conteo favorece el pensamiento numérico y la regulación de su conducta en contextos grupales. El proceso de Jerónimo este mes refleja un

avance en su participación, disposición al aprendizaje y adquisición de nociones espaciales y temporales, todo ello a través del juego, el diálogo y el vínculo afectivo con el entorno.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Se le recomienda a la familia la creación de acuerdos, haciendo participe al niño en la construcción de estos, ubíquenlos en un lugar visible, ser constante, mantener el mismo mensaje con cada uno de los miembros de la familia, cuando no se cumpla un acuerdo hablar sobre ello y reconoce los logros alcanzados, sin olvidar los acuerdos.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YULI VIVIANA YEPES BURGOS	**Edad (años y meses):** 3,9
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Yuli ha tenido algunas ausencias debido a situaciones médicas, sin embargo, en los momentos en los que ha estado presente ha realizado aportes valiosos que merecen ser destacados. Su trabajo artístico revela una gran sensibilidad y capacidad de organización. A partir del ensamblaje de diferentes materiales, ha logrado construir un mapa del jardín con una clara ubicación de espacios. En él, representa la capilla al pie del comedor, el cual dimensiona de manera más amplia, creando conexiones con caminos que conducen a mesas y sillas, e incorpora hojas naturales para ilustrar el trayecto hacia el parque. Esta composición evidencia su habilidad para integrar elementos simbólicos y construir narrativas espaciales a través del arte. En lo social, Yuli ha demostrado carácter y seguridad al hacerse respetar con amabilidad y firmeza. Si algo no le agrada, lo comunica de forma directa y respetuosa, lo que permite establecer límites saludables y fortalecer su autonomía emocional. Comparte especialmente con sus compañeras, mostrando afinidad por trabajar en grupos con quienes comparte niveles similares de cuidado por los materiales y compromiso creativo. Esta preferencia le brinda tranquilidad y bienestar, permitiéndole disfrutar plenamente del proceso de creación. Su desempeño este mes refleja una personalidad sensible, organizada y expresiva, que se fortalece en el trabajo colaborativo, el arte y el respeto mutuo. Acompañarla desde esta base

permitirá seguir potenciando su confianza, comunicación asertiva y disfrute por el aprendizaje significativo.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SEBASTIAN ZULUAGA VARGAS	**Edad (años y meses):** 3,6
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Sebastián ha demostrado una actitud de liderazgo colaborativo al interesarse por organizar las experiencias de forma tranquila y estructurada. Se destaca como apoyo para sus compañeros, promoviendo el silencio, la atención y el respeto, especialmente en momentos como las lecturas de cuentos o la explicación de dinámicas grupales. Esta disposición evidencia su capacidad para asumir roles de responsabilidad con empatía y compromiso. Además, se ha observado un marcado grado de competitividad, que se traduce en agilidad y entusiasmo durante actividades que implican movilidad, como los recorridos en el parque, la cancha o el gimnasio. Esta energía se convierte en motor de participación activa, aunque en ocasiones puede requerir acompañamiento para canalizarla con paciencia y atención plena. En tareas más estructuradas, como el uso de laberintos de papel, Sebastián se muestra ágil, pero tiende a omitir las delimitaciones espaciales al pasar los dedos por los recorridos, lo que indica un proceso en desarrollo respecto a la conciencia de límites visuales. No obstante, reconoce con claridad las flechas que indican direcciones, y ha comenzado a construir nociones de lateralidad —izquierda y derecha— especialmente al interactuar con dinámicas de movimiento e inclinación. El proceso de Sebastián este mes refleja una valiosa combinación entre disposición al liderazgo, energía motriz, interés por las normas y

progresos en la orientación espacial. Acompañarlo en el fortalecimiento de la paciencia y en el respeto por los límites simbólicos enriquecerá aún más su camino de crecimiento personal y social.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Se le recomienda a la familia la creación de acuerdos, haciendo participe al niño en la construcción de estos, ubíquenlos en un lugar visible, ser constante, mantener el mismo mensaje con cada uno de los miembros de la familia, cuando no se cumpla un acuerdo hablar sobre ello y reconoce los logros alcanzados, sin olvidar los acuerdos.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM ABRAHAM BRUZUAL COGOLLO	**Edad (años y meses):** 3,2
Fecha de la observación: 27 DE JUNIO DE 2025	**Nivel:** PÁRVULOS ☐ PRE-JARDÍN ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes hemos vivido experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, cultivando valores como el cuidado, la empatía y la autonomía. Seguimos reforzando rutinas relacionadas con el cuidado de sí mismos, como el lavado de manos y la higiene antes y después de ingresar al baño. Celebramos los avances en la autonomía al limpiarse solos, respetando sus tiempos y reconociendo sus logros con afecto. Hemos trabajado activamente en la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente frente a situaciones como mordiscos, empujones o pellizcos. A través de recursos como nuestro querido oso *Cuidín*, el *Botiquín del Amor* y la *Acción Reparadora*, los niños y las niñas, identifican cómo sus acciones impactan a otros y van aprendiendo a reparar desde el cariño y el diálogo. Para evitar accidentes en pasillos y espacios comunes, hemos implementado transiciones lúdicas y conscientes que invitan a moverse con calma y respeto. Desde el juego y la exploración, han aprendido a identificar las etiquetas de advertencia nutricional en los empaques alimenticios. Promovemos la elección de alimentos naturales y variados, vinculando estos aprendizajes con su bienestar diario. A través de circuitos como el *Laberinto del Movimiento*, reforzamos nociones espaciales de derecha e izquierda, coordinación motriz y percepción del entorno. Las grafías, el trazo libre y las actividades de motricidad fina también han sido protagonistas, acompañando el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Liam ha mostrado interés activo por explorar su entorno y reflexionar sobre cómo sus acciones repercuten en los demás. Se le observa atento al comportamiento de sus compañeros, identificando hasta dónde puede interactuar con cada uno y respetando, en muchos casos, esos límites. Los recorridos por los espacios de la fundación han favorecido su desarrollo físico, brindándole mayor agilidad y coordinación en sus desplazamientos. Reconoce lo que se realiza en cada ambiente y participa activamente, incorporando aprendizajes que se vinculan con el cumplimiento de acuerdos tanto para evitar accidentes como para fortalecer la vida en comunidad. En la representación artística de los espacios, Liam ha utilizado diversos materiales de manera creativa y simbólica. Para el parque, moldeó plastilina con distintas formas; para el baño, empleó arena, y para el comedor, papeles de colores que organizó como si fueran mesas separadas, logrando sectorizar con claridad cada ambiente. Estas elecciones reflejan su capacidad de organización visual, sensibilidad frente al espacio y gusto por el trabajo manual. A nivel comunicativo, continúa en proceso de utilizar su lenguaje para dar solución a pequeñas situaciones que se le presentan con sus compañeros. Si bien le cuesta mantener la atención en lo que se le dice y tiende a cambiar de tema, reconoce los acuerdos del grupo, aunque aún se le dificulta seguirlos en su totalidad, por lo que requiere acompañamiento para fortalecer su autocontrol y su escucha activa. El proceso de

Liam refleja una construcción constante de sentido, donde el juego, la expresión artística y las relaciones sociales se conjugan para apoyar su crecimiento personal. Seguir apoyándolo en el uso del lenguaje y la regulación emocional permitirá que sus avances se afiancen con mayor seguridad y autonomía.

Además, se han trabajado estos comandos en inglés, Open the door – Abrir la puerta, close the door – Cerrar la puerta, sit down – Sentarse, Stand up – Ponerse de pie, let's go – Vamos, silence, please – Silencio, por favor, listen – Escuchar se han integrado de manera natural y lúdica, fomentando la familiaridad con la segunda lengua a través de la repetición en contextos cotidianos y significativos. También se han acompañado con canciones como Five Little Fingers, que estimulan la motricidad y el reconocimiento corporal en inglés.

Se le recomienda a la familia la creación de acuerdos, haciendo participe al niño en la construcción de estos, ubíquenlos en un lugar visible, ser constante, mantener el mismo mensaje con cada uno de los miembros de la familia, cuando no se cumpla un acuerdo hablar sobre ello y reconoce los logros alcanzados, sin olvidar los acuerdos.

Observaciones de la familia:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*